

高教文摘

2016年第1期（总第18期）

铜陵学院教育教学研究所 编

2016年4月20日

目 录

专业建设专题

- 试析本科院校学科建设与专业建设..... 钟秉林 等 1
- 论地方经济产业结构与高校专业群建设现状..... 姜志军 等 3
- 从人才培养方案透视高校专业建设的困境及出路..... 郑继兵 等 4
- 地方高校专业建设中若干问题的探索与实践..... 金锡哲 等 6
- 行政化对高校专业建设影响研究..... 刘勇兵 等 7
- 大数据时代思维方式对高校专业建设的冲击及启示..... 周 杰 9
- 关于地方本科高校专业建设首席负责制的思考..... 陈友华 等 11
- 高校专业调整与建设中应当处理好的基本关系..... 傅维利 等 12
- 新建本科院校学科专业建设的路径与措施研究..... 赵福春 等 14
- 提升服务能力是地方新建本科高校加强学科专业建设的基本路径..... 吴仁华 16
- 地方院校专业评估探索与实践..... 冯 军 等 18

教育的伟大目标不只是装饰而是训练心灵，使具备有用的能力，而非填塞前人经验的累积。

——[美]爱德华兹

试析本科院校学科建设与专业建设

钟秉林 等

一、学科与专业的内涵

（一）学科是现代大学的立学之本

学科以知识系统为基础，由知识构成，其基本内涵是一组相同或类似知识的集合体。从某种意义上来说，大学存在的逻辑起点是学科与知识。学科是现代大学的立学之本，是现代高等教育的重要基础。大学是围绕学科建构起来的，知识的保护、传承和创新是现代大学的重要使命。学科是大学的基层组织基础。学科组织主要指大学中教学或研究的实体机构，如学部、学院、系所、研究中心等，当前我国本科院校的二级单位设置大部分都是基于学科的组织建制。

（二）专业是课程的一种组织形式

潘懋元先生在《高等教育学》中将专业定义为课程的一种组织形式。大学的专业既与社会职业紧密联系，又与学科分类密切相关，是一种涵盖实践教学在内的广义的课程组合和教学组织形式，是大学培养人才的平台或载体。一般而言，一个合格专业的基本标志是具有符合社会需求的明晰的人才培养目标和规格、科学的培养方案和课程体系、稳定的师资队伍、完备的实验实践基地、有效的质量监控和保障体系，学生修完全部课程，达到质量标准，获得相应的毕业证书和授予相应的学位，成为合格的专业人才，并能获得较好的社会就业机会。

二、学科与专业之间的关系

（一）学科与专业的内在联系

大学中的学科与专业之间存在着不可分割的内在联系。新专业的衍生需要若干个学科来支撑，一个学科也会发展出多个专业。在我国的本科学院中，学科与专业在人才培养方面往往被理解为同一个概念，一般称为“学科专业”，这也显现了学科与专业密不可分的关系。专业是学科建设承载的实现人才培养功能的平台和表现形式，学科是专业发展的知识体系基础和支撑；人才培养质量的高低取决于学科发展的水平，高质量的人才培养又促进了学科发展水平的提升。

（二）学科与专业的差异性

1、学科与专业的发展目标不同。学科发展的核心目标是发现知识、创新知识和产出成果；专业发展的目标则主要是依据社会与市场需求进行合格专业人

才的培养。

2、学科与专业的发展动力不同。学科发展的动力表现为多元性，有解决社会政治、经济和科学技术发展中现实问题的需要，也有进行基础性知识创新和科学研究的需要，还有学者出于对学科或知识的兴趣和敏感性而进行自由研究的需要；专业发展的动力则主要表现为社会对高级专门人才的需求。

3、学科与专业的构成要素不同。科学研究发展成熟并成为一个独立学科的标志是：特定的研究对象、完备的学科体系结构以及成熟的方法论体系；专业则以人才培养目标、规格、课程体系、教师和学生等为基本要素，其中人才培养规格是人才培养目标的具体化，包括受教育者应达到的专业素质、能力素质和人格素质等。

三、学科建设与专业建设之间的关系

学科建设体现了大学科学研究、人才与师资队伍建设的一种价值取向，其发展反映了一个学科或一所学校的学术实力和水平；专业建设体现了大学人才培养的一种价值取向，其发展反映了一个专业或一所学校的人才培养类型和水平。二者之间的关系，可以从如下不同的视角来加以理解：

一是内在逻辑上的依附性；二是人才培养上的统一性；三是资源配置上的冲突性；四是资源和知识整合上的协同性。

四、正确处理学科建设与专业建设的关系

（一）加强系统研究和顶层设计，推进学科与专业一体化建设

（二）合理配置教育资源，促进学科建设和专业建设水平提升

（三）深化综合改革，完善学科专业协同发展机制

（《中国高等教育》2015年第22期）

论地方经济产业结构与高校专业群建设现状

姜志军 等

一、地方经济与产业结构调整的发展趋势

（一）地方经济的发展趋势

1、地方经济的发展急需应用型、科技型的高层次人才，层次在本科学历以上，其中本科人才需求量约占70%，硕士人才需求量约占20%，博士人才需求量约占10%。

2、地方经济的发展要走产学研政一体化的发展之路。

3、地方经济的发展要走创新产业的道路。创新是转型升级的根本动力。

4、地方经济的发展要改变现在资源消耗高、环境污染大、安全问题严重的产业状况，探索新的农业、工业、服务业发展新途径。坚持绿色发展是调整产业结构、转型升级的重要趋势。

（二）地方产业结构调整发展趋势

一是削减或淘汰产能过剩的产业；二是淘汰技术落后、成本过大、生产越多亏损越多的产业；三是取消或改造污染环境严重的产业；四是改造或停产浪费资源、经济附加值低微的产业；五是增加社会需求的新型产业；六是引进国外先进的产业技术，优化我国的产业结构。

二、地方本科高校学科专业群建设现状及存在的问题

（一）地方本科高校学科专业群历史形成的沿革

新中国成立初期的本科院校、学科专业的设置主要效仿苏联的教育模式，学校根据国家计划经济的需要设置学科专业，为社会培养实用人才。经过六十多年的发展改革，我国高校学科专业建设不断优化和完善，为社会培养了大量优秀人才，促进了国家的建设发展。

（二）地方本科高校学科专业群发展现状

学科建设与专业建设作为地方新建本科院校的两项重要工作，分别体现着地方新建本科院校的研究职能和教育职能，在理论上二者是一种相互依存、相互促进的关系。学科建设离不开专业建设，专业建设又是学科建设的载体，但两者不完全等同，各有侧重。因此，学科布局的合理与否，直接关系到地方新建本科院校能否形成专业的生长点和专业建设的前提条件，关系到地方新建本科院校能否

有效服务地方经济建设和社会发展的需要，决定着地方新建本科院校人才培养的格局与办学水平，对地方新建本科院校的改革与发展具有深远的影响。而当前地方本科高校学科专业群发展现状，则是状态各异，五花八门，参差不齐，问题较多。

(三)地方本科高校学科专业群建设存在的问题

目前，地方本科院校普遍存在学科专业结构不合理现象，学科专业设置普遍存在“小而全”、雷同多、随意性大、脱离社会需要的传统学科专业多、社会经济发展急需专业少或者无的问题。有些学校设置一些培养应用型人才的学科专业，但是没有形成“群”，没有特色，缺少竞争力，学校发展缺少后劲。

（《继续教育研究》2015年第2期）

从人才培养方案透视高校专业建设的困境及出路

郑继兵 等

人才培养方案是高校专业建设的核心内容，它不仅是专业开办和教学运行的重要文件依据，也是人才培养和质量提升的根本保证举措。人才培养方案的现实状况直接影响和制约着高校的专业建设与办学水平。

一、从人才培养方案透视高校专业建设的困境

(一) 观念更新之困

思想观念的更新对于人才培养方案的修订和执行发挥着重要的引领和决定作用。每个专业的人才培养方案都应当有其相匹配的教育思想观念。目前高校专业建设普遍存在观念更新之困，主要困在三大症结：一是重“教”轻“学”的教学观；二是重“理论”轻“实践”的课程观；三是重“单一”轻“多元”的人才观。没有新的思想观念的融入，人才培养的规格就很难有新的突破，专业建设就很难取得新的进展，这已成为当前高校专业建设的首要之困。

(二) 目标定位之困

人才培养是高校的一项重要职能。高校能为社会输送什么样的人才，这在很大程度上取决于人才培养的目标定位。当前高校人才培养的目标定位普遍存在“同质化”倾向。有些学校直接把学生考研作为目标定位，在人才培养方案中增

设了大量的考研辅导类课程；也有些学校把学生就业作为目标定位，大幅度压缩大三、大四学年的课程。“升学”和“就业”虽然是当前高校毕业生的两大去向，但高校能否把“升学”和“就业”直接作为专业人才培养的目标还值得商榷。显然，目标定位是人才培养的难点，也是当前高校专业建设的关键之困。

（三）内涵提升之困

专业内涵建设是高校内涵建设的重要组成部分。人才培养方案的科学化程度和执行水平，直接关系到专业内涵建设的成效。内涵提升问题关系到人才培养方案的有效实施，是高校专业建设的保障之困。

（四）活力增强之困

人才培养方案是专业发展活力的重要载体。同一个专业在不同高校的建设可能有着截然不同的结果：有的学校能将其建成国家级特色专业，而有的学校却令它奄奄一息，甚至最后只能撤销该专业。人才培养方案若不能很好地承载专业发展活力，必然会导致专业建设活力不足，专业优势和特色不明显。因此，专业活力问题就是专业优势和特色发展问题，是高校专业建设的发展之困。

二、深化对人才培养方案与专业建设之间关系的认识

（一）人才培养方案是专业建设的首要环节与核心命脉

（二）专业建设是人才培养方案的实践指向与现实检验

三、基于人才培养方案视角探寻专业建设的出路

（一）不断更新教育思想观念，准确把握人才培养的根本标准

（二）深入开展专业调研和论证，切实找准人才培养的目标定位

（三）科学管理人才培养方案，切实提升专业内涵

高校人才培养方案的管理主要体现在人才培养方案的制订、修订、执行、评价等环节。确保人才培养方案管理的科学性，已成为制约人才培养质量提升的关键。

（四）不断增强人才培养的开放性和灵活性，有效激发专业活力

（《江苏高教》2013年第1期）

地方高校专业建设中若干问题的探索与实践

金锡哲 等

一、国内外高等教育专业改革趋势及我国专业发展现状

近年来国内外高等教育中的专业改革呈现出两种较为明显的趋势：一是学科间的相互渗透和交叉致使专业间的界线日渐淡化，文理结合、人文结合、理工结合成为一种客观的需要；二是学科内涵既向基础深入、又向高新技术领域拓展。

我国高校长期以来基于行业需求取向等原因所形成的专业划分过细、专业范围过窄的状况仍不同程度地存在着，致使专业培养口径较窄，毕业生知识融通与应用能力弱，社会适应性较差。与此同时，受市场化影响和就业率所迫而过于强调通识化及专业教育功利化，致使毕业生丧失专业性，社会核心竞争力较弱。

二、正确处理其他课程与专业课程之间的关系

（一）正确处理通识与专业的关系

在当今的高等教育大众化时代，由于学生知识应用领域的广泛性和就业方向的不确定性，应以“全人”的教育理念规划通识课程体系，通过通识课程学习增强学生人文素质、沟通能力及对其他学科的了解，综合素质得到较为系统的培育，从而增强社会适应性。

（二）正确处理基础与专业的关系

基础课程与专业课程的关系方面，应以“基础扎实、学有专长”为原则。

基础课程的设置和人才培养方法上，宜“授之以渔”而非“授之以鱼”，使学生接受发现问题、思考问题、解决问题的基本训练，从而培养学生可持续发展能力，为将来职业生涯中的继续学习打下良好的基础。

专业课程的设置，以社会和产业的需求为导向，强调博专结合，以博带专，一专多能，设置模块化的专业课程平台。

专业任选课程的设置，坚持“以学生为本”的教学理念，从学生未来发展、就业需要的角度考虑，适当增加与专业方向有关的专业任选课，并允许学生可跨专业选修和互认学分，提供给学生更多的选择机会，以利于学生的个性化发展。

三、强化实验实践教学

（《大连大学学报》2015年第5期）

行政化对高校专业建设影响研究

刘勇兵 等

一、高校内部行政化倾向的主要表现

一是思想意识行政化；二是学术管理行政化；三是学术资源分配行政化；四是学术评价标准行政化。

二、行政化倾向对专业建设的影响分析

（一）专业规划与设置

专业是以学科为依托，按照社会经济发展的需要设置的，会随着社会产业结构的变化特别是地域经济的发展而进行规划调整，包括专业布局和专业招生规模。但是，近年来很多高校的专业建设功利主义价值取向严重，学校对专业发展缺乏整体规划，即使制定有五年规划，大多也是摆设而已。一方面是不能根据社会经济发展需要及时调整改革老专业；另一方面是新专业的设置缺乏调查和论证。这样，专业建设在一定程度上就带有很大的随意性和盲目性，常常出现盲目追热、急功近利的现象，教学质量难以保证。出现上述现象的根本原因在于行政化的管理决策。

（二）课程建设与教学研究

专业是高校人才培养的基本单位，而课程是专业人才培养计划的基本组成部分。课程建设是专业建设的重要方面，是实现专业培养目标的基本措施。但由于受高校行政化管理体制的影响，较多高校课程建设成效并不明显，有些高校课程建设甚至存在应付了事的现象。

（三）专业负责人与队伍建设

教师是专业的灵魂，专业队伍建设是专业建设的关键因素。每个专业的建设也需要有德才兼备、有组织管理能力的专业负责人承担组织和领导工作。一个好的专业负责人可以凝聚一支专业教师队伍，可以带好一个专业，还可以带动整个学校专业的建设。但是，随着专业的发展，学校行政制定的各项政策及行政化管理体制等会严重影响师资队伍的稳定和水平的提高。

（四）专业条件与基地建设

实验室设备投入、基地建设等是专业建设的物质基础。但是在行政化领导体制下，这些专业基本条件建设的常规需要常常得不到满足，往往滞后于专业发展。

（五）教学管理与考核评价机制

专业建设是一个系统工程，涉及教学、师资队伍、设备、图书资料等各个方面，教学管理是专业建设水平不断提高的保证。目前，很多高校教学管理实际上仍然实行的是行政化管理。这样的教学管理主要针对教师课堂教学考核、教风、教学质量评价、考试制度及试卷管理等的监控，将教师完全放在被管理者的位置。并且监控多注重结果，不注重对影响教学质量因素的形成性和过程性监控。

多年来，国家对高校的评价导向偏离教学，主要以博士点、硕士点、论文数、项目数、科研经费等指标来衡量，也造成高校政策性偏差，致使重科研、轻教学的现象长期存在。

三、几点设想

行政化倾向严重影响了高校专业的建设和发展，去“行政化”成为当前高校提高专业建设水平、转换管理机制的切入点和突破口。但是，“去行政化”不是去行政管理，而是要去除专业建设过程中不科学和不合理的管理做法。

因此，高校在专业建设过程中主要应在以下四个方面强化改革力度：

一要真正树立以人为本、服务教学的管理理念，摒弃官本位意识；二要在专业教学管理上，要塑造行政领导新角色，推行“教授治学”的群体决策制度，实行民主开放的管理模式；三要推行学科、专业一体化建设，打破学科与专业之间的界限，纠正重科研、轻教学的现象；四要完善校内监督机制，保证专业教学资源的合法与合理使用。

（《黑龙江高教研究》2013年第5期）

大数据时代思维方式对高校专业建设的冲击及启示

周 杰

高校专业建设汇聚着大量的信息，从学生角度来看，包括专业必修课、专业选修课、专业必修学分、专业实践、课程作业、专业成绩等各种信息；从教师角度来看，包含专业教学任务、课件等教学信息，专业论文著作、科学研究数据等科研信息；从管理者的角度来看，包含学科专业的分布、专业的数量规模、专业的招生就业、专业预警等信息。随着移动互联网以及物联网等新技术的兴起，人们主动产生和由设备自动收集的专业信息必将越来越多。它们共同存在着数据量大、结构复杂、产生频率快的特点，毫无疑问，高校专业建设思维必将受其影响。2015年，教育部高等教育教学评估中心启动了教学基本状态数据库采集的行动，标志着大数据正大步向高校进军，其触发的思维革命与方式转变正大力冲击着高校教学管理的固有模式。

一、大数据时代的特点及思维方式

维克托·迈尔·舍恩伯格在《大数据时代》一书中，解读了大数据的4个特点，即大量(Volume)、高速(Velocity)、多样(Variety)、真实(Veracity)，简称4V。但他同时又提醒到，大数据延伸的另一个特点是更多和更乱。如果无法顺畅理清各种数据间的关联性，我们将在它的时代中迷失。而敏捷性、开放性、前瞻性和个性化则是大数据时代思维方式的代表特征。

二、大数据时代思维方式对高校专业建设的冲击

(一) 对数据处理习惯造成冲击

按照以往数据管理和处理的方式，无论是管理者还是管理对象，都无法及时有效地搜集和应对层出不穷、错综复杂、始料未及的专业建设数据。通常的处理方式便是被动获取和被动应付，让数据不断累积或流失，然后定时清空或有意遗忘，无法真正有效挖掘数据的隐藏价值，造成“数据浪费”。如不转变数据处理的思维方式，改进处理数据的思维习惯，管理将陷入低效和混乱的境地，协同创新将举步维艰。

(二) 对数据潜在价值的挖掘造成冲击

以往对专业建设数据的挖掘通常采用直线型的方式进行。就高校教育管理层来说，专业建设数据往往是从下而上获得，通过各学院、专业的报送来获取第一

手专业数据。就专业本身来说，其建设数据的获得一般采用实时获取、延时存储、滞后分析的直线型关系模式进行。而大数据时代下，要求我们从时空的立体角度对专业数据的潜在价值进行深入挖掘。

（三）对数据价值的分析利用造成冲击

大数据的应用核心是大数据预测：通过对各方面的数据分析利用，提前预判即将到来的事件。那么，通过对专业建设时空数据的挖掘，运用相关技术进行关联分析，可以极大地提升专业建设的预测能力，达成科学的专业预警机制和专业规划方案。它一改以前高校对于专业发展预测的理论与感性判断，采用实样而非抽样，效率而非精确，相关而非因果等相互关系，用数据和事实说话。

三、大数据时代思维方式对高校专业建设提出新的要求

（一）加大专业建设数据挖掘力度，提升专业建设数据的实用价值

高校在专业建设过程中产生了形形色色的数据，就专业内在结构的角度来看，包括专业数量，专业定位，课程设置等信息；从专业外在价值的角度来看，包括专业满意度、专业兴趣度、专业课程设置、专业实践安排、专业教师配备等信息。这些数据的获取、监控和分析直接关系到专业建设的走向。通过获取这些关键数据，从大的方面来说，可以预测专业定位和人才培养的成效；从小的方面来说，可以及时有效获得课程体系和师资力量等有效数据，进一步提高教育教学质量。因此，改变以往被动式的搜集专业数据的习惯，深入挖掘专业建设带来的各种数据，可以有效提升专业建设数据的实际效用。

（二）搭建专业建设数据平台，拓宽专业建设数据获取途径

良好的数据挖掘需要科学数据获取的平台，否则无法科学共享数据和分析数据的意义。这就需要找寻到一个专业的数据实用工具，搭建一个专业的数据平台。

（三）培养专业建设数据分析人才，深入分析专业建设数据意义

大量数据的堆积并不能直接产生效益。研究表明，仅有少量的数据能被挖掘用来解决实际问题，很多复杂、重要的问题要依靠数据处理、数据集成和数据质量来解决。在国外，如美国，围绕大数据的开发和应用，早已形成了专门的职业，用来专业挖掘数据的意义。所以，在教育管理层面上尝试培养专门的专业建设数据分析人才，对于专业建设发展有着深远的意义。

（《人力资源管理》2015年第8期）

关于地方本科高校专业建设首席负责制的思考

陈友华 等

一、专业建设首席负责制的涵义

（一）学科与专业区别

1、两者的内涵不同。学科是知识的分类，或者说是一种已经成为体系的知识；但专业是适应社会分工需要而形成的培养人才的基层组织。

2、两者的目标不同。学科建设，侧重于科学研究，以出高层次、前沿性的科研成果为目标；专业建设，侧重于教学，以提高教学质量和人才培养质量、更好地满足社会对不同行业人才的需求为目标。

3、两者的构成不同。学科的构成要素是知识单元，某个领域的知识单元如果能够构成系统化的体系，便形成了某种新的学科；但专业的构成要素是专业的专业人才培养目标、培养模式、课程计划、课程体系和专业教材等要素。

（二）专业建设

专业建设是教育工作者为提高专业所培养的人才质量，采取系统的措施或手段来改革和探索专业培养目标、专业人才培养方案和培养模式、课程计划、专业教材等专业构成因素，从而提高教学质量和人才质量的教育实践活动。专业建设的内容包括师资队伍建设、人才培养方案的建设、课程建设、教材建设和教学条件(包括教育实践基地、教学仪器、教学设施等)的建设。

（三）专业建设首席负责制

地方本科高校为提高各专业的办学水平和人才培养质量，在专业建设过程中，在每个本科专业确定一位具有高级职称的教师在专业建设中承担最主要职责的教学制度与管理制度。这是地方本科高校在专业建设和教学管理过程中进行的一项重要重要的改革与探索。

二、专业建设首席负责制是实行本科教学管理模式的需要

由于地方本科高校大多数是由高等专科学校升格而成的，专科时代的教学模式、管理模式还在地方本科高校许多教师的头脑里有着十分深刻的印象。在专科时代，一个教学系就只有一个专业，系主任既是教学系的负责人，理所当然也成了专业的负责人。但是，进入本科时代之后，地方本科高校的专业设置取得了显著的成绩，有些教学院系的本科专业多达十来个。教学院系的院长和主任从时间、

精力和知识结构上讲，只能负责该院系某个本科的专业建设，不可能负责所有专业的专业建设活动。所以，实行专业建设首席负责制是改变专科管理模式、实行本科管理模式的需要，更是提高专业建设质量的需要。

三、地方本科高校如何实行专业建设首席负责制

（一）充分认识专业建设首席负责制的重大意义

中国的高等学校结构与中国社会阶层结构一样，都是一个金字塔式的结构，处在塔尖上的985高校和211高校大多是研究型大学，这些学校的发展目标是如何建设中国一流乃至世界一流的学科，学科建设是这些大学关注的中心。但对地方本科高校而言，其发展定位只能是教学为主高校。专业建设对于教学型高校具有十分重要的意义，它是促进教学型高校发展的重要途径。而实行专业建设首席负责制是专业建设取得理想成果的根本保证。

（二）选好专业建设首席负责人

（三）制定专业建设首席负责制的政策措施

（《湖北工程学院学报》2014年第4期）

高校专业调整与建设中应当处理好的基本关系

傅维利 等

一、在高等学校功能变革的历程中看待传承、适应和引导的关系及其对高校专业调整与建设的影响

是传承以往文化的精华，还是适应社会的现有需要并引导社会朝向更加合理进步的方向发展，这是高校调整专业结构、创建新的专业首先要处理的基本关系。

高等教育的功能特征大致经历了三个阶段的发展与变革：

第一阶段，以传承以往文化精华为核心功能的阶段。这个阶段开始于1087年创建的具有大学之母之称的意大利博洛尼亚大学。19世纪以前的大学也被人称为“教学型大学”。从功能实现的角度看，当时大学的核心功能是传承以往社会的文化精华，或者说，这时期的大学是以面向过去为主要特征的。

第二阶段，以创造新的文化和为现时社会服务为主要特征。19世纪初期德国著名的教育家、语言学家和政治家威廉·冯·洪堡(Wilhelm Von Humboldt)组建

了柏林大学,开创了这个阶段的先河。洪堡在理论和实践两个方面提出了包括“教学与科研相结合”、“学术自由”等完全崭新的大学理念。在传承和创新文化方面,把创新放到更重要的位置上;在面向过去还是面向观实方面,开始为面向现实提供方向和途径。

第三阶段,面向未来,关注高校对社会的创造性的引领功能。在急剧变动的社会中,新的技术和生活方式和新的问题不断涌向,这就需要现代大学通过提出新的价值取向,开发新的技术和培养具有自主学习和有预见和创新能力的人的方式,实现大学功能的第三次转向,即面向未来,把对经济和社会的正确引导作为大学的最为重要的功能。

这就需要大学不断加强科学研究,保证自身有能力始终走在科学、经济和社会发展的前列,同时要通过不断推出新的专业或开出新的课程,不断实现基于超前研究基础上的专业设计、调整 and 改革,从而以主动引导的方式实现大学功能与社会需求的远期动态吻合。

从当代世界经济与社会发展的态势来看,以互联网为轴心的专业群,以新技术研发为支撑并适应产业升级换代的专业群,以国际化为背景的金融、物流、贸易和环保等专业群和以新的价值观念和新技术为导向和支撑基础的教育、出版、艺术、体育与健康和社会管理等专业群,应当是方兴未艾的朝阳专业。而简单适应现有社会需要的专业调整思路已经远远落后于时代发展的需要了。

二、高等教育专业调整与建设要处理好适应社会需要与培养能力形成、保存和发展的关系

高校的专业调整不应当完全按照现实供求关系进行调控,那种依据就业率而简单决定专业去留的想法忽视了教育资源配置特别是教师成长周期性较长这一客观规律。在高校专业建设和调整中,应当建立起统筹考虑市场机制和教育规律的新的思维方式。这就应当做到:一是高校的专业设计要在全中国乃至世界范围内统筹考虑;二是要在经济和社会远期供求变化的背景下进行专业规划和调控;三是要汲取通才教育和专才教育的各自的优点,构建高弹性的专业培养模式。

三、要处理好不同类型和层次高校之间的关系,在整个高等教育的分类和分层系统中思考和确定不同高等学校的专业调整与创新

(《教育科学》2014年第6期)

新建本科院校学科专业建设的路径与措施研究

赵福春 等

学科专业建设的好坏直接关系到高等院校能否较好地适应市场经济的挑战，关系到学校在师资、基础设施以及财力等相关办学资源的合理配置，关系到高校能否向可持续发展的方向迈进。当前，新建本科院校基础设施还比较薄弱，专业结构优化不够完善。因此，新建本科院校要对学科和专业之间的关系进行正确处理，对专业的建设与管理进行规范，这对新建本科院校的日后发展具有重要的促进意义。

一、新建本科院校学科专业建设现状分析

由于地方性的特点，新建本科院校在发展的过程中就会对相关的局部利益考虑过多，从而导致其在专业设置方面存在着一些急功近利的行为。作为一个省市的范围内来讲，各地市在相关的产业结构上具有相似性的特征，在一定程度上导致新建本科院校在具体的专业设置上存在相同学科的专业布点方面存在过剩，专业重复设置并且水平不高，各高校在学科专业结构上存在着过多相同之处，新建院校之间的互补性不足等问题。

二、新建本科院校学科专业建设所应遵循的原则

（一）与经济发展相适应原则

学科专业建设必须有效地和所在地区的经济、社会和文化等发展要素相结合，适应市场的需要。从现阶段的人才发展状况来看，市场在人才的需求方面存在一定的局限性，并且不断地在做出相应的调整。如果学科专业建设仅仅依靠市场的需求，会造成一定程度的滞后现象，甚至会导致那些刚开设不久的专业遭受没有市场需求的状态。因此，新建本科院校学科专业建设上不能仅仅依靠市场的需求，还应该对我国在经济结构调整方面的趋势进行分析了解，对市场需求变化进行深入研究。

（二）提前规划的原则

新建本科院校对学科的布置以及专业的设定方面，应具有前卫的规划意识。学科专业结构的优化，必须对未来几十年甚至更长时间的经济社会发展趋势进行考虑和研究，对人才需求进行预测并提前做好相应准备。在此基础上，根据学校自身特点和基础状况，对学科进行合理布点以及相应的学科设置，对专业设置以

及发展方向进行及时调整和更新。

三、新建本科院校学科专业建设的路径与措施

（一）对新建本科院校学科专业建设观念及时更新

从目前对于新建本科院校的学科专业建设的情况来看，现在流行的观点主要有两种：一是认为学科建设问题只是针对重点大学来讲的，在一定程度上也只有那些重点大学才能做到和实现，对于一般的本科院校来说，只要把其本质上的专业建设工作做好就行；二是认为对于新建本科院校在学科专业建设上不能对其过早提出，应在相关的专业建设和基础设施完备以后再进行学科建设。通过对二者的分析来看，其实都是比较片面的。因为，在一定条件下，学科建设与专业设置之间是一种相互协调的关系，只有那些高水平的学科才能形成高水平的专业，从而培养出高水平的专业人才。因此，新建本科院校要从长远的眼光进行考虑，更新发展理念，集中相关的人力、物力和财力努力开展具有自身特色的学科专业建设。

（二）对管理机制进行完善

新建本科院校应根据市场和自身实际需要建立学科专业建设指导委员会，对市场和相关环节进行深入调查和研究，建立和完善学科专业建设相关的管理文件，对相关的学科学术带头人的选拔要做到平等、规范，对重点学科专业的申报工作要规范，对于日常的学生管理以及成绩评估等相关工作也要做到规范化，从而推动新建本科院校学科专业建设方方面面的工作稳步、有效地开展。

（《中小企业管理与科技》2015年第7期）

提升服务能力是地方新建本科高校加强学科专业建设的基本路径

吴仁华

学科与专业建设是大学加强内涵建设的重要载体。地方新建本科高校，必须高度重视并切实加强学科建设与专业建设，缺一不可。其关键是如何寻找一条与研究型大学不同的路径。这是实现面向区域经济社会发展培养高素质应用技术人才的根本问题。

一、对地方新建本科高校学科专业建设的基本认识

应用技术人才的培养质量以是否符合现代企业对员工综合运用现代科学知识解决实际具体问题能力的要求为标准，而不是以学术水平为标准。学术水平要服务并服从于应用技术人才培养的社会实际检验。或者说，学术水平是重要支撑与基础，而不是目的。因此，一方面，必须高度重视学科建设，努力提高学科建设对专业建设的引领与支撑作用；另一方面，必须重点加强专业建设，紧紧围绕“具体的”应用技术人才培养而不是“普通的”人才培养目标来组织并实施科学的教育教学过程。非常重要的一点是，这种关系是一个动态的发展过程。

二、地方新建本科高校加强学科与专业建设的基本路径在于不断提升服务区域经济社会发展能力

提高适应区域经济社会发展需要的应用技术人才培养质量是地方新建本科高校的中心工作。应用技术人才培养是目的，提升服务能力是实现人才培养目标的重要途径与基本载体，而后者能力的强弱在某种程度上决定了前者目的的实现。地方新建本科高校要有高度的自觉，坚持人才培养与科研、技术服务的统一，使后者紧紧围绕前者来展开，并使后者真正融入前者。因此，需要做到以下几点：

一是确立正确的科研与技术服务观念。坚持以服务求支持、以贡献求发展的原则，主动寻求区域内具有一定技术研发能力的企业进行产学研合作，共同选择并解决企业面临的技术难题。

二是强化专业布局的学科特色与交叉。现代技术问题的解决需要系统知识与多学科知识的综合运用。新建本科高校在发展进程中应当强化专业之间的学科关联性，力求形成围绕区域内某一支柱产业与重点行业的专业集群布局，从而形成

大学科布局，产生集成优势，增强对共性技术或关键技术以及重大问题的解决能力。新建本科高校在坚定不移地强化主干与骨干学科的同时，还要努力推进学科交叉，培养更加符合现实发展需要的复合型应用技术人员，增强服务能力。

三是不断提升服务项目与平台的承载能力。科研与技术能力需要项目与平台，真正的应用技术人才培养同样需要项目与平台，否则就落不到实处。地方新建本科高校要有强烈的项目与平台意识。对于项目，要力求真，是企业生产与管理过程中的真技术难题，不惧小，以小显效，积小为大；对于平台，要力求实，以切实解决企业生产与管理过程中的问题并产生实际效益。

三、构筑服务大项目、大平台是学科与专业建设水平不断提高的基本经验

（一）通过有效推进项目实施不断增强承接大项目能力

1、与企业联合实施科技重大专项。通过不断强化校企合作，支持教师形成科研团队扎根“企业”、深耕“产业”、融入“行业”，及时将企业生产过程、产业发展过程中的问题生成课题，集成大项目。

2、实施村镇建设培训。大规模培训项目的实施，使学校可以获取更全面的基层对应用技术人才培养的要求与需求信息，获得更实效的校地、校企“产学研用”合作机会。

地方新建本科高校在项目实施过程中，一要准确选择项目，深入了解区域经济社会发展的需要，在不断地服务企业、服务基层中凝练方向，生成项目；二要开放推进项目实施，既坚持做力所能及的事，又敢于“牵手”高水平大学与科研机构突破能力所限，既服务企业，又提高自身。

（二）通过具体平台建设的逐步积淀不断提升大平台构筑能力

1、学科平台。狠抓重点学科建设与学位点建设。

2、研发平台。强化科研平台建设与重点实验室建设。在平台建设上，一是要敢于倾斜，集中有限资源，支持重点发展，增强能力，形成优势；二是要强化实效，长期发展与近期成果产出相结合，重视成果实际效用的转化，激励教师进一步积极参与更有实效、更高水平的平台建设。

（三）始终坚持将项目实施与平台建设融入应用技术人才培养过程

一是融入应用技术人员的能力与素质提升过程。通过项目实施、平台建设提升整体教师队伍的实践能力，积极组织学生参与建设。二是融入专业建设过程。

（《中国大学教学》2015年第1期）

地方院校专业评估探索与实践

冯 军 等

专业是高校开展教学工作的基本单位,专业建设水平体现了整个学校的办学水平与人才培养质量。高校进行校内专业评估是强化高校自觉意识,推进高等教育质量保障体系建设,全面提高本科专业建设和人才培养质量的重要举措。

一、国外高校专业评估

(一) 标准化考试

部分美国高校采用标准化试题综合考查学生的专业技能,通过考试结果评价专业人才培养状况,一般由国家教育考试服务机构(Educational Testing Service, 简称ETS)、该专业所属学科领域的专业协会或社会上的专业评价机构进行评测,重点检查大学生在相关专业领域的知识运用和技能掌握情况,以便横向比较,发现存在的差距及改进方向。

(二) 问卷调查

利用问卷对在校生、毕业生、用人单位等进行调查,重点评价教学满意度、学习体验及职业规划等。

(三) 学生论文及项目

由本专业教师或者校外评价机构对学生提交的学术论文、项目报告(比如实验报告、调查报告)等进行系统评价,判断学生是否达到了该专业的毕业要求。

(四) 工程教育专业认证

在工程教育领域比较有代表性的国际认证包括《华盛顿协议》、《悉尼协议》和《都柏林协议》,其中《华盛顿协议》是世界上最具影响力的国际本科工程学位互认与专业认证协议,宗旨是通过双边或多边认可工程教育资格及工程师执业资格,促进工程师跨国执业。

国外高校专业评估除了上述方法之外,还可采用典型案例分析、用人单位座谈和毕业生跟踪调查等方法对专业进行评估。

二、国内高校专业评估

同济大学在1984年开展校内专业评估,是较早开展专业评估的高校之一,此后全国各大高校也逐步展开专业评估的探索。1989年我国土建类专业教育评估从建筑学专业开始,2003年以来教育部开展本科教学工作水平评估,把“专业建设

与教学改革”列为一级指标，部分参评高校继而制订专业评估标准，大规模地开展高校内部专业评估。2006年中国工程教育认证协会开始组织国内高校按照《华盛顿协议》进行工程教育专业认证，从2006年至2014年底，全国共计认证了443个专业点。

纵观国内的专业评估，有校外评估和校内评估两种，校外评估主要是不同社会机构进行专业等级排名。校内评估有两个评估模式，一是全面评估模式，指标设计全面，评估周期长；另一个是采用量化指标的数字化评估，把专业建设要素分解成几个量化指标，按得分进行专业评价，评价周期短，操作性强。

三、地方院校专业评估的探索与尝试

（一）评估目的

通过专业评估，进一步明确专业办学目标与定位，加强课程体系、师资队伍与教学基本条件建设，深化课堂教学与实验教学改革，全面提高教学和人才培养质量，提升学生的软实力与硬技能，更好地满足经济社会对高素质人才的需要。通过目标导向的评估逐步形成专业自我建设、自我发展和自我改进机制，不断提高办学水平和人才培养质量，为学校专业结构调整和优化提供可靠依据。建立专业评估退出机制，每年对专业进行综合评估排名，对于排名靠后的专业，减少招生数量和教师引进数量，直至停止招生。

（二）评估原则

一是基于OBE理念；二是分类评估；三是科学性与可操作性相结合。

（三）组织机构

学校专门成立专业评估领导小组，统筹学校专业评估工作，研究决定学校有关专业评估工作方案、负责学校专业认证迎评工作的整体推进、组织、协调、指导、督查等工作的落实。教务处、各学院分工负责相关的评估工作职责。

（四）数字化评估指标的设定

（五）数字化评估结果分析

（《中国大学教学》2016年第2期）